


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская
«16» Октябрь 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.05 «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.; с учетом учебного плана специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Разработчики рабочей программы:

О.В. Первишко - заведующий кафедрой педиатрии №1 к.м.н., доцент

В.Н. Фирсова - заведующий учебной частью кафедры педиатрии №1, к.м.н., доцент

С.Ю. Маталаева - ассистент кафедры педиатрии №1 к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » сентября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у выпускников таких общих компетенций, как ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции:

Код ОК	Формулировка компетенции согласно ФГОС	Знания	Умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none">распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи;выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составлять план действия;определять необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в

		деятельности.	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и	- особенности социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять

	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенности социального и культурного контекста	- правила оформления документов и построения устных сообщений	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на

			знакомые или интересующие профессиональные темы.
--	--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины, обучающиеся должны сформировать профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ВД 2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ol style="list-style-type: none"> 1) осмотр, 2) пальпацию, 3) перкуссию, 4) аускультацию 5) оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ol style="list-style-type: none"> 1) общий визуальный осмотр пациента, 2) осмотр полости рта, 3) осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных

		<p>пациента;</p> <p>– методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>– клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических</p>	<p>источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>4) измерение роста,</p> <p>5) измерение массы тела,</p> <p>6) измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>7) измерение окружности головы,</p> <p>8) измерение окружности грудной клетки,</p> <p>9) измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>10) проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>1) термометрию общую,</p> <p>2) измерение частоты дыхания,</p> <p>3) измерение частоты сердцебиения,</p> <p>4) исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования,</p> <p>5) измерение артериального давления на периферических</p>
--	--	--	--

		<p>заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях 	<p>артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>6) регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>7) прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>8) оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и
--	--	--	---

			<p>лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>– порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные</p>	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>– применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом</p>

		<p>препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>– методы немедикаментозного лечения:</p> <p>медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>– механизм действия немедикаментозных</p>	<p>возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; 2) ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; 3) установка и замена инсулиновой помпы; 4) пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; 5) пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; 6) внутривенное введение лекарственных препаратов; 7) непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; 8) внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; 9) уход за сосудистым катетером; 10) проводить введение лекарственных препаратов: 11) наочно, внутривенно,
--	--	--	---

		<p>методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>– нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>– требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>– порядок ведения физиологических родов</p>	<p>подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>12) внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставно, околоуставно;</p> <p>14) интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>15) втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>16) с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>17) инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>18) интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую</p>
--	--	---	---

			<p>паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести физиологические роды; – вести учет лекарственных препаратов
	<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; – проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
	<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; – оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами

		<p>– классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>– порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма</p>	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего		108
Самостоятельная работа		8
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего		100
в том числе:	лекция	20
	практические занятия	76
	дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

Название тем лекций по семестрам изучения учебной дисциплины

п/ №	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр №4	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1.	Введение в педиатрию. История развития педиатрии. Периоды детского возраста и их характеристика.	2	ОК 02., ОК 04
2.	Организация медицинской помощи детям. Ведение медицинской документации. Роль фельдшера в оздоровлении детского населения. Социально значимые заболевания.	2	ОК 02.,ОК 04., ОК 09.
3.	Организация работы детской поликлиники, стационара, санаторно-курортных учреждений, ФАПа. Структура, организация и принципы работы детских лечебно-профилактических учреждений. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
4.	Роль фельдшера за наблюдением детей первого года жизни (особенности ухода, вскармливания, патронажа, переходные состояния)	2	ПК 2.1.,
5.	Особенности питания детей в различные возрастные периоды. Грудное и искусственное вскармливание. Введение прикорма. Питание детей в дошкольных учреждениях и школе. Особенности организации питания детей в стационаре. Молочная кухня. Правила хранения продуктов питания.	2	ПК 2.1.,
6.	Принципы наблюдения, диагностики и лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,
7.	Принципы наблюдения, диагностики и лечения детей с заболеваниями мочевыделительной, желудочно-кишечного тракта.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.,

8.	Неотложные состояния в педиатрии: лихорадка, обмороки, судорожный синдром, болевой синдром, СЛР, аллергические реакции (анафилактический шок, крапивница, отек Квинке).	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
9.	Организация работы по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике в различные возрастные периоды.	2	ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.,
10.	Диспансеризация детского населения в различные возрастные периоды (реабилитация при хронических, инфекционных и онкологических заболеваниях).	2	ПК 2.1., ПК 2.3.
Итого		20	

Название тем практических занятий по семестрам изучения учебной дисциплины

п/ №	Название тем практических занятий	Семестр №4	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1.	Периоды детского возраста. Техника проведения антропометрии. Оценка состояния пациента.	4	ПК 2.1.
2	Организация работы прививочного кабинета. Национальный календарь прививок. Документация ведения вакцинального кабинета.	4	ПК 2.1.
3.	Способы введения вакцин. Профилактика поствакцинальных осложнений.	4	ПК 2.1., ПК 2.2.
4.	Организация питания детей в различные возрастные периоды.	4	ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Принципы наблюдения, диагностики и лечения детей с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	4	ПК 2.2., ПК 2.3.
	Принципы наблюдения, диагностики и лечения детей с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем.	4	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
6.	Сбор биоматериала и подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования детей различного возраста.	4	ПК 2.1.,
7.	Неотложные состояния: температурные реакции, судорожный синдром, острая обструкция	4	ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4.

	дыхательных путей, синдром дегидратации: клинические проявления, доврачебная помощь, тактика ведения пациента		
8.	Неотложная помощь при кровотечениях и травмах, при отравлениях, инородном теле	4	ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.3.
9.	Основные принципы догоспитальной помощи: при сердечно-легочной реанимации, при аллергических реакциях (анафилактический шок, крапивница), нарушениях сознания, острой надпочечниковой недостаточности: клинические проявления, тактика ведения пациента	4	ОК 04., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
10.	Организация наблюдения пациентов с социально-значимыми заболеваниями (ожирение, сахарный диабет, гепатиты, туберкулез, ВИЧ). Тактика ведения.	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.
11.	Организация диспансерного наблюдения за условно здоровыми пациентами и детьми с хроническими заболеваниями.	4	ПК 2.2.
12.	Нормативная база фельдшерского – акушерского пункта (справки, листок временной нетрудоспособности, патронаж, МСЭ, инвалидность, направления на госпитализацию).	4	ОК 05., ОК 09., ПК 2.4.
13.	Способы введения лекарственных средств в педиатрической практике.	4	ПК 2.2.
14.	Дифференцированный зачет	4	
Итого		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет учебная комната (комплект аудиторной мебели: кресло - 2, стул - 16, стол - 1, шкаф - 2, ноутбук - 1, компьютер - 1 с возможностью выхода в интернет и ЭИОС вуза, проектор – 1).

Учебно-наглядными пособиями: многопрофильный симуляционно-аккредитационный центр.

Медицинское оснащение: весы; ростомер; сантиметровая лента; тонометр, пульсоксиметр, градусник, банк результатов лабораторно-инструментальных обследований.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплина «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля» включена в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

1. Верткин, А.Л. Руководство по скорой медицинской помощи: для врачей и фельдшеров / А.Л.Верткин, К.А. Свешников. —Обновленное и дополненное издание.- М.: Эксмо, 2022. — 656 с. : ил. ISBN 978-5-04-170541-1.
2. Ибатов, А.Д. Алгоритмы выполнения простых медицинских манипуляций и первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Учебное пособие / А.Д. Ибатов., Л.А.Захарова. –М.: МИА, 2022. – 416 с. ISBN 978-5-9986- 0456-0.
3. Фролькис, Л.С. Справочник фельдшера фельдшерско- акушерского пункта. Учебное пособие / Л.С. Фролькис, Б.Д. Грачев, Е.А.Мухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 560 с. : ил. ISBN 978-5-9704-6738-1.
4. Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней. Учебник / Н.А.Геппе, Н.С. Подчерняева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 464 с. ISBN 978-5-9704-0714-1.
5. Калмыкова, А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия. Учебник / под ред. А.С.Калмыкова и соавт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 624 с. : ил. ISBN 978-5-9704-0714-1.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Калмыкова, А.С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
2. Шелехов, К.К. Фельдшер скорой помощи. Электронный ресурс / К.К. Шелехов, Э.В. Смолова., Л.А. Степанова. –М.: Медицина, 2009.- 480с. https://vk.com/doc413574508_514936971?hash=xZzUyDzjKhS5EUZSQQJZEB3yu8zhqpcJ3shN4KkxsS8

3. Вяткина, П. Полный медицинский справочник . Электронный ресурс / П. Вяткина. –М.: Эксмо, 2012. – 945с. <https://www.litres.ru/book/p-vyatkina/polnyy-meditsinskiy-spravochnik-feldshera-4924737/?lfrom=8425145>

4. Скорая медицинская помощь. Порядок оказания медицинской помощи. Стандарты медицинской помощи. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6279-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462799.html>

5. Лекарственные препараты. Практическое руководство / под ред. А. Л. Хохлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6314-7, DOI: 10.33029/9704-6314-7-РНА-2021-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463147.html>

3.2.3 Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля»

1. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями. Учебник для медицинских училищ и колледжей / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- 560 с. ил. ISBN 978-5-9704-1697-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Владеет технологией выполнения манипуляций и процедур в оказании медицинской помощи детям различных возрастных групп; - способа и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - требования к условиям забора и транспортировки биологического материала;	- объясняет основные понятия; - анализирует последовательность действий; - владеет правилами обработки рук и ран; - оценивает работу периферических катетеров; - знает правила хранения лекарственных препаратов и способы их введения;	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: Выполняет медицинские		- оценка результатов выполнения

<p>манипуляции при оказании медицинской помощи детям разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания различных патологических состояниях - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно - проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых и обострение хронических заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает этапы сбора анамнеза и объективного осмотра, определяет объем лечебных мероприятий; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы 	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	---	---

Примеры тестовых заданий:

1. Лечебно-профилактическое учреждение, обеспечивающее в районе внебольничную лечебно-профилактическую помощь детям от рождения до 18 лет включительно.

- 1) Детский санаторий
- 2) Детская больница (стационар)
- 3) Детская поликлиника (+)

2. Совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей-

- 1) Медицинская этика
- 2) Медицинская деонтология (+)
- 3) Клятва Гиппократ

3. Показанием для постановки периферического венозного катетера является:

- 1) Плохо визуализируемые вены у пациента
- 2) Резкое падение артериального давления (+)
- 3) Разовое введение анальгетика
- 4) Анафилактический шок (+)
- 5) Длительная медикаментозная терапия (+)

4. Выбор места постановки периферического венозного катетера:

- 1) Вены на инфицированном участке кожи
- 2) Вены на стороне хирургического вмешательства
- 3) Вены с большим диаметром (+)
- 4) Дистальные вены, выше места предыдущей катетеризации (+)

5. Правила хранения лекарственных средств

- 1) Порошковые препараты и таблетки могут храниться в одном шкафчике (+)
- 2) Ядовитые и наркотические лекарственные средства могут храниться вместе с сильнодействующими препаратами
- 3) Запрещается хранить препараты без этикеток (+)
- 4) На полке препараты располагаются в порядке уменьшения размеров от стены (+)
- 5) Препараты располагаются на полке согласно их консистенции

6. В чем заключается и в какой последовательности выполняется прием Сафара:

- 1) Запрокидывание головы (+)
- 2) Открытие рта (+)
- 3) Выдвижение нижней челюсти (+)
- 4) Поворот головы в бок (+)
- 5) Надавливание на корень языка

7. Назовите начальные проявления *теплого удара у детей*:

- 1) Частое мочеиспускание и полиурия (+)
- 2) Жажда
- 3) Прекращение потоотделения
- 4) Обильное потоотделение (+)
- 5) Задержка мочеиспускания и олигурии

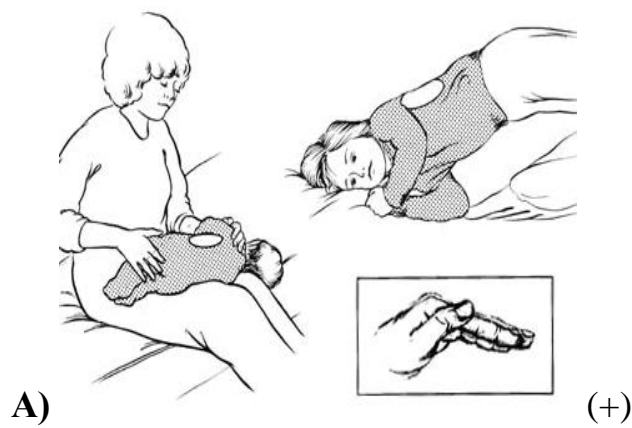
8. Соотношение искусственной вентиляции легких и массажа сердца при реанимации новорожденных составляет:

- 1) 1:2
- 2) 1:3
- 3) 1:4
- 4) 1:5 (+)

9. Помощь ребенку при внутреннем кровотечении ?(Выберите несколько вариантов)

- 1) Приложить холод +
- 2) Посадить ребенка
- 3) Уложить на ровную поверхность +
- 4) Приложить тепло

10. Техника постурального дренажа представлена на картинке:



Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1:

Ребенок 5-ти лет находится на стационарном лечении по поводу впервые установленного сахарного диабета. Проводится коррекция дозы инсулина, мать ребенка обучается введению инсулина шприц-ручкой и расчету "хлебных" единиц. За 30 минут до обеда введен инсулин быстрого действия. Ребенок отказался от первого блюда, с трудом съел 1/2 котлеты и несколько ложек пюре. Мать позвала медицинскую сестру в большой тревоге. Состояние ребенка ухудшилось. Стал вялым, плохо отвечал на

вопросы, кожные покровы влажные, рубашка стала мокрой, выражен тремор конечностей.

Задание:

1. Оцените неотложное состояние и определите тактику медицинской сестры.
2. Назовите причину этого состояния и окажите доврачебную помощь.
3. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

Ответ к ситуационной задаче №1:

1. Неотложное состояние – гипогликемическая кома. Доложить врачу и приступить к оказанию помощи.
2. Причина: максимальная доза инсулина быстрого действия через 15-30 мин. после введения. Доза рассчитана на определенный объем пищи. Ребенок практически от еды отказался, что привело к гипогликемии. Неотложная помощь: А) если ребенок в сознании - дать сладкий чай, ложку меда, сахара, варенья и покормить по желанию; Б) если без сознания - по рекомендации врача ввести в/в 20 мл 20% глюкозы с целью выведения из состояния гипогликемии. При появлении сознания ребенка покормить.

3. Цели: Краткосрочная – вывести ребенка из гипогликемии.

Долгосрочная – гипогликемическая кома не повторится при правильной организации диеты.

План сестринского вмешательства:

1. Покормить ребенка.
2. Провести беседу с матерью о необходимости приема пищи после введения инсулина быстрого действия.
3. Рассказать матери, что максимальная доза простого инсулина быстрого действия наступает через 15-30 минут после введения.
4. Предложить матери записать таблицу содержания "ХЕ" в продуктах.
5. Контролировать умение матери подсчитывать "ХЕ".
6. Рассказать матери о местах введения инсулина и чередовании их. Оценка достижения цели: выведение ребенка из прекоматозного состояния, восполнение дефицита знаний матери.

Ситуационная задача №2:

В нефрологическом отделении находится ребенок 5-ти лет с диагнозом: острый гломерулонефрит, нефротический синдром. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на боль в пояснице. Ребенок вялый, капризный. Температура тела 38 °С, выражены отеки на лице, туловище, нижних конечностях. Кожные покровы бледные. Аппетит снижен. Пульс – 116 ударов в мин., ЧДД – 24 в мин., АД – 105/70 мм рт.ст. Мочится редко, малыми порциями. В анализе мочи: белок – 7,8%, плотность – 1035, лейкоциты – 2-3 в п/зр., эритроциты – 2-3 в п/зр., цилиндры – 5-6 в п/зр.

Задания:

1. Поставьте сестринский диагноз (какие потребности нарушены, проблемы пациента).

2. Определите цели и составьте план сестринского вмешательства.

Ответ к ситуационной задаче №2:

1. Нарушено удовлетворение потребности: есть, пить, быть здоровым. Проблемы пациента: Настоящие проблемы: нарушение самообслуживания, нарушение питания, нарушение сна и отдыха, дефицит информации. Потенциальные проблемы: риск падения, развития ХПН, поражения других суставов, органов и систем. Приоритетная проблема: нарушение питания.

2. Кратковременная цель: коррекция диеты и жидкости.

Долговременная цель: предотвращение риска ХПН и развития осложнений.

План сестринского вмешательства: 1. Проведение беседы о заболевании, о необходимости соблюдать диету, лечении. 2. Контроль диеты – стол № 7, ограничение соли до 5 г/сут, жидкость – по диурезу. Подбор блюд по вкусу пациента в рамках диеты.

3. Включение в рацион питания закрепляющие продукты (черники, черёмухи), настоев, отваров. 4. Проведение беседы о правилах сбора мочи по Зимницкому. Оценка достижения цели: диета и потребления соли не более 5г/сут.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные типы детских лечебно-профилактических учреждений: детская больница (стационар), детская поликлиника, детский санаторий, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП).
2. Назовите детские учебно-воспитательные учреждения, в которых проводится лечебно- профилактическая работа.
3. Основные принципы работы детской больницы.
4. Правила внутреннего распорядка педиатрического отделения.
5. Особенности работы приемного отделения стационара.
6. Организация и соблюдение лечебно-охранительного режима в лечебных учреждениях.
7. Боксы инфекционного отделения: структура и принципы работы.
8. Особенности мельцеровского бокса.
9. Принципы работы детской поликлиники.
10. Виды транспортировки пациентов в отделение.
11. Перечислить основные помещения детской поликлиники.
12. Лечебно- профилактическая работа детского санатория.
13. Организация водного режима пациентов в условиях терапевтического отделения.
14. Перечислите обязанности и ведения документации медицинской постовой сестры.

15. Перечислите обязанности и ведения документации процедурной медицинской сестры.
16. Перечислите обязанности и ведения документации участковой медицинской сестры.
17. Перечислите обязанности и ведения документации патронажной медицинской сестры.
18. Организация работы молочной кухни.
19. Санитарно- гигиенические принципы работы пищеблока в лечебно-профилактическом учреждении.
20. Санитарно- гигиенические принципы работы пищеблока в дошкольном и школьном учреждении.
21. Определение и понятие «медицинская этика».
22. Определение и понятие «медицинский долг».
23. Наука – деонтология, понятия и принципы.
24. Перечислите задачи медицинской деонтологии.
25. Коллегиальность медицинских работников.
26. Медицинская этика между медицинской сестрой и родителями.
27. Дайте определение понятия «ятрогения».
28. Дайте определение понятия «врачебная тайна».
29. Дайте определение понятия «санитарные нормы и правила».
30. Сбор и утилизация медицинских отходов.
31. Дайте определение отходам класса А.
32. Дайте определение отходам класса Б.
33. Дайте определение отходам класса В.
34. Дайте определение отходам класса Г.
35. Дайте определение отходам класса Д.
36. Обработка стеклянных поверхностей в отделении.
37. Температурный лист и правила его заполнения.
38. Понятие о педикулезе. Ведение медицинской документации по регистрации педикулеза.
39. Обработка волосистой части головы при педикулезе.
40. Правила измерения температуры тела.
41. Правила хранения и обработка термометров после их использования.
42. Измерение частоты дыхания и регистрация результатов в медицинской документации.
43. Техника измерения артериального давления и регистрация результатов в медицинской документации.
44. Техника антропометрических измерений длины тела, окружности головы и грудной клетки у ребенка в различные возрастные периоды.
45. Варианты подсчета диуреза у пациента.
46. Физические методы борьбы с температурой.
47. Сестринский пост в терапевтическом отделении.
48. Роль медицинской сестры в амбулаторно- поликлиническом учреждении.
49. Этапы обработки медицинского инструментария.

50. Понятие «дезинфекция» и ее виды.
51. Текущая дезинфекция и правила ее проведения.
52. Заключительная дезинфекция и правила ее проведения.
53. Средства дезинфекции, применяемые в лечебно-профилактических учреждениях.
54. Правила приготовления дезинфицирующих растворов.
55. Правила хранения дезинфицирующих растворов.
56. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
57. Средства индивидуальной защиты медицинских работников, виды.
58. Меры безопасности при работе с биологическими жидкостями пациента.
59. Правила хранения чистого белья в отделении терапевтического профиля.
60. Правила хранения грязного белья в отделении терапевтического профиля.
61. Правила смены постельного белья.
62. Правила смены нательного белья.
63. Правила обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.
64. Правила хранения продуктов в лечебно-профилактических учреждениях.
65. Кормление тяжелобольного пациента.
66. Правила кормления ребенка из бутылочки.
67. Правила приготовления молочных смесей для пациентов первого года жизни.
68. Техника применения грелки. Показания и противопоказания.
69. Техника применения пузыря со льдом. Показания и противопоказания.
70. Техника постановки газоотводной трубки.
71. Техника постановки очистительной клизмы.
72. Техника надевания стерильных перчаток.
73. Правила наложения компресса (согревающего, холодного).
74. Правила проведения утреннего туалета ребенка.
75. Техника проведения туалета носа у пациента.
76. Правила ухода за ушами и волосами пациента.
77. Правила ухода за полостью рта и носа у пациента.
78. Правила ухода за глазами пациента.
79. Техника подмывания новорожденных и грудных детей.
80. Техника пеленания новорожденного ребенка.
81. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного ребенка.
82. Контрольное взвешивание ребенка. Цель и техника выполнения.
83. Обработка волосистой части головы при себорейном дерматите у новорожденных.

84. Методика взятия соскоба с перианальных складок на энтеробиоз.
85. Правила сбора мочи для общего анализа.
86. Правила сбора мокроты у пациента.
87. Правила сбора кала для копрологического исследования.
88. Подача судна тяжелобольному пациенту.
89. Подача мочеприемника тяжелобольному пациенту.
90. Техника закапывания капель в глаза.
91. Техника закапывания капель в уши.
92. Техника закапывания капель в нос.
93. Правила хранения лекарственных средств в отделении.
94. Раздача лекарственных средств детям разного возраста в отделении.
95. Виды лекарственных форм препаратов.
96. Назовите правила ухода за кожей и слизистыми оболочками новорожденного ребенка.
97. Назовите правила ухода за кожей и слизистыми оболочками ребенка грудного возраста.
98. Особенности ухода за больными с недержанием кала.
99. Особенности ухода за больными с недержанием мочи.
100. Особенности питания детей при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- Особенности питания детей при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
101. Особенности диеты у пациентов с сахарным диабетом.
102. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.
103. Солнечный удар, доврачебная помощь пациенту.
104. Тепловой удар, доврачебная помощь пациенту.
105. Неотложную помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка.
106. Неотложная доврачебная помощь при обмороке.
107. Неотложная доврачебная помощь при коллапсе.
108. Техника непрямого массажа сердца.
109. Неотложная доврачебная помощь при кровотечении из носа.
110. Санитарные правила при обращении с медицинскими отходами.
111. Неотложная доврачебная помощь при поверхностных ожогах.
112. Неотложная доврачебная помощь при рвоте.
113. Организация патронажей детей 1-го месяца жизни.
114. Понятие физической и реабилитационной терапии.
115. Правила и особенности подготовки к инструментальным исследованиям.
116. Вакцинопрофилактика, национальный календарь прививок.
117. Оснащение процедурного кабинета.
118. Оснащение вакцинального кабинета.
119. Правила и техника парентеральных введений (внутримышечное, внутривенное, внутрикожное, подкожное).

120. Перечень документации, используемых в кабинете вакцинопрофилактике.
121. Понятие организационного отдыха, показания и противопоказания для направления.
122. Ингаляционная терапия у детей различных возрастов.
123. Техники пеленания детей первых месяцев жизни.
124. Пропаганда грудного вскармливания.
125. Техника сцеживания, особенности хранения и транспортировки грудного молока.
126. Техника антропометрических измерений (масса, рост, объем головы и груди).
127. Правила ведения медицинской документации на педиатрическом участке.
128. Перечень документов и правила ведения медицинской документации постовой медицинской сестрой.
129. Перечень документов и правила ведения медицинской документации палатной медицинской сестрой.
130. Перечень документов и правила ведения медицинской документации процедурной медицинской сестрой.